

牢记使命 追求卓越

以课堂教学革命为突破口 全面推进人才培养体系改革

奋力建设新时代高水平本科教育

(校长 杨宗科)

尊敬的各位老师、各位校友、各位老师、各位同学:

今天,学校召开本科教育工作会议。会议的主题是:深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想...

这次会议,是学校近年来继续加强本科教育教学工作、奋力提高人才培养质量的推进会。2010年,学校召开本科教育工作会议...

这次会议,也是学校面对新时代新挑战,全面提高人才培养质量的动员会。今年是我国改革开放40周年...

下面我从四个方面谈一些认识。

一、我校本科教育六十年的发展历程

我校的普通本科教育始于1958年,历经三个发展阶段,已经走过了60年光辉历程。

1958年西北政法法律系整体调入中央政法干部学校西北分校,成立西安政法学院,直到“文革”中停办...

1979年学校复办到2000年体制划转,是本科教育的恢复和稳步发展阶段。在司法部领导下,学校立足西北,服务全国...

2000年至今,是本科教育的规模扩大和快速发展阶段。在陕西省委省政府领导下,学校的人才培养从法律领域拓展到服务地方经济社会发展的广阔领域...

忆往昔岁月峥嵘,看今朝成就辉煌。几代政法人用60年的办学实践回答了“怎样培养人、培养什么样的人、为谁培养人”的根本问题...

60年来,学校全体教职工怀着对党和人民的无限忠诚,不忘初心,牢记使命,呕心沥血,培育英才。学校的每一步跨越,都凝聚了各级领导、广大校友、历届领导班子和广大师生的智慧与汗水...

二、新时代本科教育的新形势和新挑战

(一)新形势新要求

今年9月10日,全国教育大会隆重召开,会议系统总结了改革开放40年来教育发展的丰富经验,科学规划了加快推进教育现代化的战略布局...

培养体系。这一重要论述,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,为高等教育改革发展和高校人才培养工作指明了前进方向...

今年6月21日,教育部在四川大学召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,这是改革开放40年来教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议...

一个战略性意见就是《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,简称“新高教40条”,从八个方面提出40条意见...

一组“领跑计划”就是“六卓越一拔尖计划”2.0版,包括卓越法治人才、卓越新闻传播人才,是一流本科的领跑计划。会议明确提出,全面振兴本科教育,从专业、课程、教师、质量保障四个主攻方向入手...

(二)新机遇新挑战

当今世界处于大变局时期,第四次工业革命蓄势待发,科技发展前景将远超人类当前的认知,人工智能等重大技术创新将重构社会产业生态...

面对时代和未来发展需要,我校本科教育还存在着以下五个方面明显的不适应。

一是对本科教育内涵和定位的认识不适应。许多人把本科教学等同于是本科教育,把教育管理片面理解为本科教学管理。实际上教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的活动...

二是培养目标与培养模式的不适应。我们学校在本科人才培养的目标,到底是应用型还是创新型人才?什么是高水平的应用型人才?就法学本科教育而言,教学理念、人才培养目标仍然是在培养法律人才而不是法治人才...

三是评价标准和教学方法的不适应。教师评价标准还有待完善。急需扭转只顾科研、忽视教学,只教书不育人的倾向,认真研究高水平教学和课程的评价标准...

四是师德师风学风的不适应。要建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的师资队伍,我们还有很大的努力空间。教师要把主要精力投入到教学工作和人才培养上,做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师...

学工作会议提出的专业建设任务、校院两级教学管理体制、教风学风建设等问题,这几年采取的措施都抓在点上了,但还有待深入,落实的不够实。对照新的国家专业标准,按照卓越人才计划2.0版要求以及相关专业认证要求...

同志们,虽然我校的本科教育有着60年的悠久历史和成功经验,但是,应当看到,本科教育的内涵建设还有待进一步深化,一流专业建设和卓越法治人才培养的任务还十分艰巨,专业布局尚需进一步优化,人才培养体系还需进一步完善,教师队伍建设和教学能力提升还需进一步强化...

三、以本为本,奋力建设高水平本科教育

建设高水平大学,人才培养是本,本科教育是根。当前学校正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期。实现学校确定的高水平大学建设“三步走”战略设想必须坚持以“本为本”,建设高水平本科教育。

(一)建设高水平本科教育的目标

高水平本科教育具有基础性和创新性特点,体现在招生、人才培养方案、人才培养模式、教学能力、学习能力、课程教学、教学设施条件、教学质量保障、教学文化以及培养优秀人才等方面。新时代面对新形势新要求,需要紧紧抓住本科教育主要环节、关键要素,加强内涵建设,推进改革创新,形成高水平人才培养体系...

(二)建设高水平本科教育的主要任务

未来5年左右时间,我们要在以下10个方面精准发力,务必取得明显成效。——坚持正确办学方向。坚持德才兼备、德法兼修,构建起高水平有特色的红色文化育人体系,完善全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。

——大力推进专业建设。争创5个以上国家级一流专业点,5至10个省级一流专业点(建设项目),深入实施卓越法治人才培养计划2.0,成为卓越新闻传播人才培养单位。

——深入推动课堂革命。建成百门学生喜爱、同行认可的“金课”,思想政治理论课和省级及以上一流专业的专业必修课全部达到“金课”标准。

——积极适应“变轨超车”。建设30门左右的高质量慕课,争取建设2-3门国家精品在线开放课程;加强虚拟仿真实验室建设,每个中心至少建成2项国家级或省级虚拟仿真实验教学项目。

——深化教学内容改革。形成以“马工程”教材为统领,系列特色教材、实践(实验、技能)类教材、双语教材等为支撑的高水平教材体系。

——完善本科生培优机制。在学生学术能力培优、实践能力培优、管理能力培优、社会服务能力培优等方面,形成学生个性化、多样化成长成才的培养机制。

——全面完成智慧教室。完成标准化考场的升级改造,将长安校区所有教室改造成为新型智慧教室。

——国际交流快速发展。每年选派不少于30名中青年骨干教师出国进修访学,每年国际交流学生数量达到100人以上。强化服务“一带一路”建设能力,组建“一带一路”法学教育联盟,实施法律教育、法律文化交流计划。

——质量文化深入人心。完善质量评价保障体系,培育高水平质量文化。

——经费投入持续增长。加大对本科教育的投入,优先保障本科教育需要。

(三)建设高水平本科教育的重点举措

本次会议提交大家讨论的《西北政法大学关于加快建设高水平本科教育的实施方案》从十个方面提出了现阶段建设高水平本科教育的40多项重点举措。请大家提出宝贵意见。在这里,我强调几点:

1.坚定正确办学方向,全面加强立德树人的成效。坚定不移地全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。构建起高水平有特色的红色文化育人体系,实施“红色传统育人行动计划”,传承红色基因,加强理想信念教育,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程,各环节。深入开展道德教育和社会责任教育,培养学生情怀,引导学生养成良好的道德品质和行为习惯,崇德向善、诚实守信,热爱集体、关心社会。

推进陕西省重点马克思主义学院建设,制定建设实施方案,经过3年建设,将马克思主义学院建设成为陕西省马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的重要阵地;成为陕西省品牌育人的理论高地,成为我校提高人才培养质量的教育品牌和突出亮点。

2.加强师德师风建设,全面提高教师教书育人能力。要把加强师德师风建设作为教师队伍建设的“1号工程”,坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。落实

《新时代高校教师职业行为十项准则》,建立师德师风负面清单和责任清单,高标准严要求推动师德师风建设,坚决实施师德失范“一票否决”。

加强学校教师发展中心建设;规范和加强新任教师入职培训,当年不承担教学任务,课堂教学水平达标后方可上岗;建立教师年度培训和考核工作机制,每年教师进行师德师风、教育政策、教学理论、方法和技能等方面的线上线下培训时间不少于36小时;坚持教授给本科生上课制度,实现全体教授(包括引进的高层次人才、特聘教授、兼职教授)参与本科人才培养;广泛开展课改,引导教师积极实施课堂教学革命,提升教师教学能力;提高教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力。完善教学工作量和教师工作量制度。加强对教师育人能力和实践教学的评价与考核;完善职称评审制度,在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教书育人能力作为首要标准;优化学校绩效分配体系,向倾心教书育人的教师倾斜。

3.加快建设新法学,全面优化人才培养体系

法学专业一流建设,要全面统筹法学学科建设、博士学位授权单位达标建设,要勇于创新,按照发展“新文科”的要求,坚持以习近平全面依法治国新理念新思想新战略为指导,积极建设新法学,创新法学学术体系、学科体系、课程体系,全面深化德法兼修高素质法治人才培养。其他专业本科教育,要把全面优化人才培养体系作为通过人才培养能力的关键环节,作为教育教学改革的着力点。

4.着力营造优良学风,全面激发学生学习和潜能

激励学生刻苦读书学习,改革教学管理制度,支持学生个性化发展。实施本科生“百本经典阅读计划”。探索学业水平综合考试改革。改革考试考核方法,进一步强化学习过程管理。取消“毕业清考”。进一步完善学业警示与分流淘汰制度,严把毕业出口关。

四、以推动课堂教学革命为突破口,切实提高人才培养能力

(一)推动课堂教学革命,核心是实现从教为中心向学为中心转变

本科教育以专业为基础,课程是专业的基本构成要素。课堂是课程运行的载体和实现方式。课堂虽然是教育最微观的环节,但解决的是教育最根本问题,是中国大学带有普遍性的短板、瓶颈、关键问题,是制约人才培养能力提高的关键环节,是解决学生在课堂上有效学习问题的“牛鼻子”,是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”,是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化和目标化的关键。如果说,教育改革在宏观层面解决了“培养什么人、培养怎样人”的问题,那么教学改革就必须在微观层面落到教师怎么教和学生怎么学上面,即大学课堂教学设计要从教什么转变为学什么,教学过程从怎么教转变为怎么学,教学评价从教的如何转变为学的如何。

新“高教四十条”明确提出推动课堂教学革命,就是要“以学生发展为中心”,通过教学改革促进学习革命。课堂革命是一场心灵的革命,是一场教育观念的革命,是一场课堂技术的革命,更是一场行为的革命。课堂是教育的主战场,教学改革只有进入课堂的层面,才真正进入了深水区。传统课堂无法破解学生全面发展的难题,无法畅通情感、态度、价值观的实现途径,收获不到良好的德育教育效果;填鸭式的满堂灌,使学生没有时间思考,无法培养学生创新能力与实践能力,无法破解学生的素质和应试水平共同提高的问题;课堂上没有精彩的知识生成,看不到学生精彩的表现,教师也会产生职业倦怠,失去职业幸福感。

我以为,大学之道,大人之学。大学课堂应该是大道之堂,是学生培育美好品德、修炼灵魂的神圣殿堂,是学生累积全面成长心路历程的博雅之堂。课堂不应当是老师念讲稿翻课件,学生玩手机打瞌睡的闹心之地,课堂应该是教师精彩展示人才培养能力的高尚舞台,是学生积极参与有效学习的乐园,富有魅力、高品位的大学课堂是陪伴一生的美好记忆。

推进课堂教学革命,就是要致力于实现从知识课堂向能力课堂、从灌输课堂向对话课堂、从封闭课堂向开放课堂、从重知识轻向知行合一、从重学轻思向学思结合、从重教轻学向教主于学的转变,总体上实现从教为中心向以学为中心的变革,改变目前大学教学改革轰轰烈烈、课堂革命冷冷清清的僵局,解放课堂,攻破教学改革最顽固的堡垒!

(二)推动课堂教学革命,目标是淘汰“水课”,打造“金课”,向更高层次的课堂迈进

6月21日,教育部陈宝生部长第一次提出要淘汰“水课”打造“金课”,指出“中国教育‘玩命的中学,快乐的大学’”的现象应该扭转,对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,合理增加大学本课程内容难度、拓展课程深度、扩大课程的可选性,激发学生的学习动力和专业志趣,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。“金课”也因此第一次写入教育部文件:“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’,打造‘金课’,合理提升学业挑战度,增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。”

教育部高等教育司吴岩司长提出金课的“两性一度”标准:高阶性、创新性、挑战度。“高阶性”是指知识能力素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维;“创新性”是指课程内容反映前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;“挑战度”是指课程有一定难度,需要跳一跳才能够得着,对老师备课和学生课下有较高要求。也可以根据学生的理解水平(懂或不懂)和质疑水平(疑或无疑)对课堂进行分类:低层次低水平,即不懂也没有疑问的课堂是水课;低层次高水平,即只懂而没有疑问的课堂为水课;高层次低水平,即不懂只是疑问的课堂为水课;高层次高水平,既懂且疑的课堂为金课。(下转四版)