

编者按:为了激励学术创新,培养一批在国内外有重要影响的学者,我校1990级的一位校友捐资设立“满天星学术贡献奖”,用于激励长期辛勤耕耘在教学科研第一线,在学术上做出突出贡献的教师。“满天星学术贡献奖”每年评选一次,获奖者每人奖励人民币20万元。

一 评审原则:

- 1 坚持公开、公平、公正、择优原则;
- 2 坚持师德师风与工作实绩并重原则;
- 3 坚持面向教学科研一线教师的原则。

二 申请要求:

- 1 师德师风高尚,恪守学术规范;
- 2 在西北政法大学连续从事教学科研工作10年以上且已经取得教授职称,坚持在教学一线,并积极从事学术研究;
- 3 主持并完成国家社科基金项目;
- 4 获得教授职称以来取得以下学术成就之一:
 - (1)取得A类成果1项及以上。
 - (2)取得B类成果2项及以上。
 - (3)主持并完成国家社科基金重大项目1项及以上,并取得C类成果6项及以上。
 - (4)取得B类成果1项及以上,并取得C类成果6项及以上。
 - (5)取得C类成果8项及以上。

经过严格评选,我校韩松、张师伟、王政勋、杨建军4位老师被授予首届“满天星学术贡献奖”,本报特对四位老师进行深入采访报道。

韩松,男,1962年生,陕西凤翔县人,西北政法大学民商法学院二级法学研究员,法学博士,博士生导师。担任西北政法大学《法律科学》主编,民商法硕士研究生导师组组长,校学术委员会副主任,《法律科学》编辑委员会副主任。兼任中国法学会法学理论研究会副会长、中国法学会民法学研究会常务理事、陕西省法学会常务理事、学术委员会委员。长期从事法学教学、科研和学术编辑工作,主要研究领域为民商法学。主持完成国家哲学社会科学基金重点课题一项、青年项目一项,参与完成国家哲学社会科学基金重大课题一项,参与完成教育部人文社会科学重大课题一项,主持司法部重点课题一项。其科研成果先后获得第七届、第十届、第十二届陕西省哲学社会科学优秀成果一等奖、第九届、第十一届、第十三届二等奖,第五届三等奖;获得第二届、第四届中国法学会法学优秀成果一等奖,获得教育部人文社会科学优秀成果三等奖,获陕西省哲学社会科学三等奖和提名奖。荣获陕西省有突出贡献专家、陕西省先进工作者荣誉称号。

弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代 充分发挥典型示范引领作用

韩松:作为教学科研人员理应爱岗敬业,尽心尽责做好本职工作

称号,享受国务院政府特殊津贴专家。入选西北政法大学首批长安学者,2018年荣获西北政法大学首届“满天星学术贡献奖”。

春华秋实,夏蝉冬雪,时光如流水缓缓而过,1979年至今,韩松老师在法学研究这条漫漫路上,默默走过了三十多个年头。“老老实实做人,踏踏实实做事”正是韩松老师的写照。

《法律科学》是我校面向国内外公开发行的学术性刊物,它以探索新中国社会主义法制现代化理论为宗旨,努力反映法学研究的新成果。自1991年韩松老师参加《法律科学》编辑部工作起,他便将自己“踏踏实实做事”的工作信条代入其中。2000年,韩松老师担任《法律科学》主编,此时正值这一刊物的成熟阶段,为了不断提高刊物质量,使《法律科学》更好地服务于我校教学科研工作,韩松老师与编辑部的老师们兢兢业业、革故鼎新,对刊物的学术标准、政治立场严格把握,潜心致力于其文化含量和品位的提升,不断增强精品意识。他们奉献自我,在这一片学术“净土”中辛勤耕耘。然而面对这些成绩,韩松老师只是谦虚地表示,正是因为有老前辈们打下的坚实基础、奠定的优良传统,以及编辑部全体工作人员共同努力,才能再创新高,步步辉煌。“我为学校的一个教学科研人员理应爱岗敬业,尽心尽责做好自己的工作”韩松老师便是秉持着这个看似简单的理念,数十年如一日的工作着。

在做好编辑部工作的同时,韩松老师长期从事法学教学、科研工作,主要研究领域为民商法学,研究方向为物权和土地制度。他担任了我校《民法学》等教材的主编,参与其编撰和修改工作。同时,他还承担完成了国家社科基金青年项目“市场经济条件下集体企业法人财产权研究”以及国家社科基金、国家教育部等多方面、多项重点课题。除此之外,韩松老师在国内外重点法学期刊发表了多篇论文,其中多篇被《中国社会科学文摘》《全国高校文科学报文摘》等重要刊物全文转载,在中国期刊网、中国社会科学引文索引统计中,其论文也有着较高的引用频次,在法学研究界具有重要影响。本着较高的工作态度、坚韧不拔的精神、昂扬的干劲,这些都是科学研究成功所需的必要条件,而韩松老师便是集其于一身,怀一颗热爱学术之心,埋头前行,一心治学。此次获得“满天星学术贡献奖”对他而言,从事科学研究是高校教师的职责,并不以获奖为出发点,有幸获得这样重要的奖项,在韩松老师看来是对他在科研上的长期坚持以及辛苦付出的肯定与鼓励,也激励着他向众多前辈学习,继续努力,为学校的学术科研工作作出新贡献。

没有人仅仅因学问而成为智者,但没有学问,你便寸步难行。丰硕的科研成果成为了韩松老师教学内容丰富多彩的基石,在他看来,科研的出色程度与教学内容的丰富度是成正比的,也使得教书育人工作的进行更顺利开展。韩松老师并不认

同照本宣科和一味跟随教材进行教学的工作态度,“素质教育,更多的应该是引人思想,进而改变一个人的思想,而不能只是局限于教材的讲授,这样就本末倒置了。”韩松老师认为大学学习,首先应当重视的便是自主学习的能力。他指出,同学们应当注重培养积极自学的学习态度,切莫仅仅局限于书本,在课堂学习之余,以课本为基础向外延伸,借此加深对教材知识的理解;同时,同学们也应注重对与本专业相关的其他教材的阅读,以此触类旁通,发散思维,更好地理解每一门专业学科。除此之外,教材之外的课外专业相关书籍的阅读也是必不可少的。适当阅读一些专业期刊,不仅能在潜移默化中增强专业素养,还有助于同学们增强科研兴趣,提升论文写作能力;韩松老师也提醒同学们要注重自身逻辑思维能力的培养,在锻炼基本的学习能力以及提升专业素养之时,不断地向专业化、精细化、系统化学习的方向发展,从而为进一步深造,深入学术的科学研究,最终走向科研打下坚实的基础。

在工作、研究之余,韩松老师也爱上了“秦腔”这中国西北最古老的剧种之一,并且多年以来,这一爱好从未改变,就如同他对待学术研究的坚持与热爱。

“我知道我的学术贡献是微不足道的,我只是赶上了好机会,幸运获奖”,淡泊名利,潜心科研;严谨治学,硕果累累;教书育人,桃李芬芳。韩松老师在科研与教学的漫漫路上,坚守本心,始终如一,日复一日“老老实实做人,踏踏实实做事”,他就这样慢慢地,却又坚定地秉持着这句话,同时也将这一句话表现的淋漓尽致,把热爱藏于心中,让认真成为习惯,一心一意的将科研与教学这一件“艺术品”打磨属于自己的光华。

(新闻中心大学生记者团 胡安迪)



韩松老师在接受采访时表示,作为一名教学科研人员,理应爱岗敬业,尽心尽责做好本职工作。

张师伟:探索新知识是教师的分内之事,科学研究是大学教学的应有前提

张师伟,男,汉族,1973年10月生,山西汾阳人,毕业于南开大学历史学院,专业方向为中国政治思想史;西北政法大学三级教授,中法法系与法治文明研究院教授,文化与价值哲学研究院教授,博士生导师,政治学一级学科带头人,政治学理论二级学科带头人,政治学理论专业硕士研究生导师组组长。获评西北政法大学十二五科研突出贡献者,我校首届青年教学名师,兼任校学术委员会委员,中国政治学常务理事兼副秘书长,中国政治思想研究会副会长。《民本的极限:黄宗羲政治思想新论》获陕西省哲学社会科学优秀成果三等奖、陕西省第八次哲学社会科学优秀成果奖。曾主持国家社科基金一般项目两项,结项(结论为优秀)一项,在研一项。在《政治学研究》《天津社会科学》《理论探讨》《文史哲》《探索与争鸣》《东南学术》《探索》《理论探索》等CSSCI刊物发表学术论文30篇,其中被人大复印资料全文转载7篇,被高等学校文科学术文摘转载1篇,出版个人专著3部。2018年,荣获西北政法大学首届“满天星学术贡献奖”。



与张师伟老师的采访约在天平楼前,微风中,张师伟老师面带笑容的走来,“同学,你好!”一瞬间,彬彬有礼,温文尔雅的师者形象便镌刻在我的脑海。与老师攀谈,发觉他对学术研究的痴迷,就像是小篇幅的花鸟山水卷,细微处见精致,小小尺寸间,糅杂的是始于年少忠于永生的学术之心。

莎士比亚曾言:学问必须符合自己的兴趣。回忆当年缘何选择自己的研究专业,张师伟老师同样以“兴趣”二字概括。中华上下五千年的历史长河蕴含了太多奥妙之处,不同朝代展现出来的外在及背后的哲理深深的吸引着他,令他更加确定了自身兴趣所在。人与人的关系常常从相识、相知再到彼此信赖,而学术与人的关系也正是如此。张师伟老师在求学时期经历了一次跨学科转变,这次经历无论从理论体系还是研究角度上都给了他在学术上更多不同的理解,与其说是转变,不如说是进一步明白了自己的心中所向,也印证了“爱为学始”这一句话。

当代大学生普遍面临着较为繁重的就业压力,面对很多同学在就业还是进一步攀登学术之路的矛盾,张师伟老师认为研究学术与就业并不存在冲突与矛盾。学术可能成为职业,爱好与专业的结合往往事半功倍,不随波逐流,凭借心中热爱做出自己的选择,坚持下去就好。在他看来人若志趣不远,心不在焉,虽学不成。大学是知识的殿堂,身居其中者,只有沐浴在知识的春风里,才有心旷神怡的快乐和求仁得仁的满足。

“踏踏实实做学问,与时俱进育英才”是张师伟老师始终坚持的箴言。“课堂上传授的知识应该是新鲜的,我们要以探索新知的方式来学习知识。唯有如此,才能在师生间构建起学问研究的共同体”,他将教师比喻成连接学生与知识的桥梁,教师不断巩固自身的学识,提高个人能力,是传道授业的必要前提。正如他所理解的大学教师从来都不是一个纯粹的讲授者,应首先是一个自觉的知识探索者。探索新知识是这个职业的分内之事,科学研究是大学教学的应有前提。

谈及与学生的相处模式,张师伟老师提起在雁塔校区的教学经历,轻松的学术氛围、丰富的教学资源与相对方便的校园住宿给学生和教师在交流上给予了很多便利,课余时间的辅导课在帮助学生充分理解教学内容上发挥了很大的作用。多年的教学经历使得他认为学习不可急于求成,要有耐心和信心,一步一步破解学术难题,探索求真。他认为,专业依托于学术,学术上的收获需要进行学术上的探索,通识性专业性的学术研究,应当是大学生在专业上的研究重点。教师的职责不仅是传播知识,更多的是要启迪学生,提升学生发现问题解决问题的能力。

在提及获得首届“满天星学术贡献奖”时张师伟老师谦虚的说道,“真正研究学术的人,不应过分受到外界环境的影响”。人生有崖而知也无涯,他自知有生之年无法探究世间学术的全部,但也希望尽己之力去窥探学问之奥秘。他认为真正的研究者应该“活到老,学到老”,不能将学习视为苦差事,要将学习视为一件十分快乐的事情,以学为乐才能长期走在学术探索的路上。

张师伟认为“满天星学术贡献奖”的设立说明学校更加重视科研,他相信未来我校的学术研究氛围会变的更好。这个奖项的设置为我校教师提供了更好的发展契机,希望我校教师能脚踏实地潜心钻研学术,为学生树立良好的榜样,也希望同学们能在大学四年里找准自己的定位,及时做好发展规划,由心出发,选择一科便热爱一科,将兴趣贯彻到生活的方方面面,以兴趣为指导,研究学问便事半功倍。

人的一生,总会途径黑暗沉重的阴霾,路遇不可攀援的高峰,难以逾越的大海。这其中的路,也不乏遇到一分草木,二分春风,三分月光,四分暖阳与五星星辰。但一切经历都是命运的考验,只要矢志不渝的坚持心中所求,为其不懈的努力,坚持,便终有一天会守得云开见月明。

(新闻中心大学生记者团 刘裕)

王政勋:人才培养和知识创新是大学最重要的职能,教学和科研应当并重

王政勋,男,汉族,1967年9月生,陕西省洋县人,我校发展规划与学科建设处处长、教授、博士生导师,法学博士。主持国家社科基金项目《刑法的语言论分析》《反恐刑法的价值抉择与规范构造》等,发表学术论文90余篇,出版个人专著5部,合著20余部,多项成果获奖。获陕西省教学名师(2014)、陕西省师德先进个人(2012)、陕西省十大中青年优秀法学家(2011)、西北政法大学师德标兵(2012)。兼任中国刑法学研究会常务理事、陕西省法学会常务理事、陕西省法学会刑事法学研究会会长,陕西省法官、检察官遴选(惩戒)委员会委员等,2018年,荣获西北政法大学首届“满天星学术贡献奖”。

终南山西起秦陇,地平绵延八百里及至蓝田,横卧在关中平原的脚下。对于王政勋老师而言,治学亦如同翻越群山,随着艰难险阻被不断克服,他用脚步踏出一条光芒万丈的路。

出门见南山,引领意无限

从事教学科研工作近三十年的王政勋老师,始终保持着一种探索之心。“出门见南山,引领意无限”,他的科研之路,就如同一位初入山峦的旅人,怀着新奇走近,用自己的坚韧和勇气去探索。王政勋老师表示,对法律的思考是深沉和持久的,就愈发产生敬畏与期许,敬畏法律的庄严穆穆,期许执法的公正公平。

谈及璀璨多姿的校园文化生活,王政勋老师回忆起自己的大学时光,感慨万千。大学期间,他博览群书,在法律

理论与文学报刊中追寻人生价值,潜移默化地用文字滋养着神经。在普法培训担任授课教师时,他致力于于基层人民树立民主法律意识,使其真正拿起手中的法律武器以捍卫自身权利;也前往湖南常德协助处理民事纠纷案件,参与社会大型普法活动。记忆依旧清晰,他感叹于理论与躬行的重要作用,亦劝勉当代大学生珍惜时光,把握住每一次自我锻炼的机会。

心中与之然,托兴每不浅

正如李白在《望终南山寄紫阁隐者》中诗云:“心中与之然,托兴每不浅。”治学犹如攀登崇山峻岭,每一次的探寻,都是对自我的打磨与锤炼。1995年至今,王政勋老师已在教学科研一线奋斗了二十余年,长期的教学实践使他形成了自己的教学特色。在他看来,要将学科最前沿的学术成果及自己的科研成果引入教学实践,带领同学步入学术前沿,并在教学实践过程中进一步发现新的问题和思路,教学与科研应该并驾齐驱,相辅相成。

而他而言,为师者应追求三个阶段:完美;备课则钩深致远,穷根寻叶;上课则条分缕析,提要钩玄以展示学问博大,抽丝剥茧以曲尽学术精微;课后积极与学生会沟通交流,用心与心的接近塑造学生美的心灵。他还认为,课堂中不仅要注重讲解透彻精辟,更要善于运用副语言表达方式如声调、停顿,以及非语言表达方式如手势、表情等,激发学生兴趣,调动学习积极性。王政勋老师以其生动翔实的课堂,在学生中广受好评。

在教授学生书本知识之余,他认为更应该教会学生一种思维方式,培养学生的抽象思维和创新能力。在理论知识讲授和案例讲解过程中,他并不急于告诉学生结论,而是为学生展示自己的逻辑思路,引导学生理解并得出结论的过程,从而提高其法律思维和法律解释的技能。

山中入自正,路宽心亦平

默默耕耘数十载,桃李芬芳已满园,王政勋老师对科研和教学的热情却丝毫没有减退。学术研究是一件浩大的旅途,但在眼中,攀登学术高峰,这其中的幸福与意义,皆已在追寻它的过程中得知,“经过苦苦思索终于使某一问题得到解决时,内心总有一种狂喜”。他反复强调“教学是创新的”,学生的求知欲催发着老师的热情,于是在课堂的每一分钟,他都追求与上一分钟不同的感悟与收获,并不断完善讲授法,在修订中求得创新与超越。在授课方式上,他倡导学生采用演讲、讨论等方式自主学习,充分调动学生的活力与创造性;采用全国律师刑事辩护培训中的“积木游戏”并加以点评的方式,以其全新的教学理念,给传统教学模式带来极大冲击,为法学教育注入新鲜活力。

他在三尺讲台之间挥洒激情,在心灵沟通中得到身心愉悦;课余时间,他亦严于律己,在下棋、跑步与阅读中达到自我人格的升华。并以自我对生活的态度,言传身教以塑造学生,努力使



学生道德上追求仁爱、宽恕以“止于至善”,境界上追求光风霁月的胸怀,雄浑醇厚的气象和高超远迈的格局,使学生具有健康的心理、完善的人格。“这是我们作为教师,真心向善、潜心追求”的,王政勋老师如是说。

“会当临绝顶,一览众山小”,文人墨客钟情于自然山水,在山的怀抱中捕捉心灵的触动。法律人亦钟情于这一座座学术山峰,在一次次攀登中追寻自我价值。于他而言,从远观的雾茫茫茫,到近看沙石粗粲,都化作攀登学术高峰的一部分。孜孜不倦的铺陈研学之路,他深知道阻且长,于是将全身心投入其中,继续向着一座又一座山峰发起挑战,格物笃行,遍育新才。

(新闻中心大学生记者团 李梓瑶)

杨建军:以学术为业,是一项艰辛的事业,但也是富有价值和意义的一种生活方式



杨建军,男,陕西汉中,1969年12月27日生,法学博士,博士后。我校刑事法学院法学理论专业教师,教授,博士生导师,我校首批“长安学者”。曾获评陕西省第四届中青年法学家、第二届“西北政法大学青年教学名师”、陕西省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖等奖项,荣列中国法学创新网公布的法学“高产作者榜”。主持国家社科基金项目2项、省部级项目4项,参与国家社科基金重大项目2项、重点项目1项,出版个人专著3部,合著专著3部、教材1部。先后在《法制与社会发展》《环球法律评论》《法商研究》《比较法研究》《现代法学》《法律科学》《法学评论》《法学论坛》等刊物公开发表学术论文57篇,任中国法学会研究会理事、陕西

省法学会法律文化研究会副会长。现任西北政法大学学术委员会委员,《法律科学》副主编。2018年,荣获西北政法大学首届“满天星学术贡献奖”。

“为学问者,于学术当钻研,于德行当自修”,这是对于学者素质的基本要求,简单却难。我校刑事法学院法学理论专业教师杨建军老师在治学、教学之路上身体力行地坚持做到治学严谨、德行兼修。尽管在他的学术研究之路上已然收获许多,如今又获得我校首届“满天星学术贡献奖”的殊荣,但他仍谦虚的表示“个人取得的成绩是微不足道的,感谢满天星基金会与学校的鼓励。”云淡风轻,波澜不惊,他仿佛一个旁观者般平缓道来。

学术钻研的过程中必然会面对不少困难,他却笑道:“以学术为业,是一项艰辛的事业,但也是富有价值和意义的一种生活方式。”自古求学无“捷径”,只能踏踏实实的前行,杨建军老师能获得如今的成就,与他求学时的态度密不可分。在我校读研时,他不间断向导师请教,遇到问题便及时求助,也因此得到了多位导师的指导。法学学习量大繁重,他却从来都是沉稳踏实,“法学是面向实践的学问,因而法学理论的研究需要关注实践,包括人类历史上的法治实践与制度文明,当代国家治理面临的法律难题,全球视野下法律制度变革的可能趋势与规律、经验与教训等”。除却对理论学习的探讨,他还认为法学理论研究最终要

回归于“立足中国的本土法律制度探索与创新,改进国际治理进程中的法律竞争与制度博弈”的实践之中。

“没有一蹴而就的学习,学习需要长期不懈的坚持,尤其是法学的学习,需要深入实践,脚踏实地去体会,这样才能促使自己不断探索求知”。在愈发浮躁的当下,杨建军老师之于学习的态度难能可贵,这种谦虚沉稳的态度与“政法人”的严谨也一应俱全。

治学不只要持之以恒,更要“主动”。学海无涯,任何时候都保持主动学习的态度才能不断的完善、提升。因此,他始终把自己定位为“学生”——从不间断学习,从不停止学习。他建议学生在本科阶段要培养“三种能力”,即表达、实践与为人处世的能力,这三个方面的提高强化对于本科生的学习可以起到极大的帮助作用,同时也是大学生应当具备的基本能力。“一种态度,三种能力”,这是他的育人之道,也是德行内修的展现。他结合经验,提倡同学们有针对性地阅读书籍,即理论上用专业书籍拓展自己的思想深度,若是学有余力,则可以兼顾一些课外书籍,以此拓宽视野。

学术领域建树颇丰的杨建军老师,于教师之职上同样是严谨、认真。在西北政法大学有所成的他不忘三尺讲台回母校。课堂上,他强调记忆重点,耐心教授知识,看重学生独立思考、自主解决问题的能力。他并非只是单纯输出知识,更多的,他希望培养学生洞察、概括、抽象思维等能力,他认为

这些是教师的使命与职责,也是他的教学目的所在;课下,他总是和蔼可亲,常与学生交流,不仅是学习,甚至是学生在情感与生活上有困惑,他都会不厌其烦的倾听、解惑。他认为,虽然导师在专业理论知识与科研实践方面的能力与经验优于学生,但在教学和学术水平上是存在着一个“最近发展区”,而这段区域,会在师生互动之中不断拉近、不断被超越。在多年的教学工作中,他不仅将知识授于学生,亦如灯塔般为学生解惑,指引方向。“教育”,教书与育人,这二者,杨建军老师做到了完美的兼顾。

对杨建军老师而言,自始至终以“严谨”二字贯穿了他治学、执教的过程中。为学生辅导论文,他注重学术规范,引用、注释、逻辑、结构……他一遍遍悉心向学生强调细节与规范,用高标准与严谨的态度塑造着每一个学生;在自己的主修与专业法理学研究中,他总会坚持做好大量文献的收集整理与归纳等前期工作。上百篇与研究主题相关的文献、资料,他结合着法条案例一点点探究、钻研,直到演绎出属于自己的成果。严于律己,谨于细微。正是这种可贵的严谨精神,方使他在法理学的领域里开辟出自己的一片天地。

治学当有道,德行应兼修。治学,他勤奋、严谨;修德,他谦虚、淡泊,“问渠那得清如许,为有源头活水来”,正是因有了这样治学、执教的方法与态度,他才得以成为深受尊敬的学者、良师。

(新闻中心大学生记者团 丁葭莘)